

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการ

บริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ระบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการติดตาม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลไกการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง
- ความโปร่งใสและการประกันคุณภาพที่ชัดเจน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ
- ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักธรรมาภิบาล
- สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- การรายงานผลในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- การรายงานผลหน้าเสาธงวิทยาลัยการอาชีพสตึก
- รายงานผลตามเสียงตามสายวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

100 หมู่ 23 ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2540 นายสมพงษ์ นิยมตรง นายอำเภอสตึก ได้รายงาน การขอใช้ที่ดิน เพื่อก่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ “หนองบัวเจ้าป่า” ซึ่งตั้งอยู่ ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ อธิบดีกรมที่ดินได้ทำหนังสือถึงอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เรื่อง การขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนองบัวเจ้าป่า ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ เนื้อที่ประมาณ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา เพื่อใช้จัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2540 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายการเปิดการสอนวิชาชีพ และผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงานให้แก่นักเรียนและประชาชนในระดับอำเภอพื้นที่ 126 ไร่ 3 งาน 23.3 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ ถนนบุรีรัมย์ - มหาสารคาม ตำบลนิคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ 31150 ห่างจากอำเภอสตึกประมาณ 3 กิโลเมตร วิทยาลัยการอาชีพสตึก

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก เปิดทำการสอนครั้งแรกในเดือน พฤษภาคม 2540 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้น

- พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2543 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ. 2547 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างยนต์
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- พ.ศ. 2554 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ และเปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ ปวช. แผนกวิชาการโรงแรม
- พ.ศ. 2563 เปิดสอนระดับ ปวส. แผนกวิชาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อาณาเขต มีพื้นที่ 803 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 501,875 ไร่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดบุรีรัมย์ ห่างจากตัวเมืองประมาณ 41 กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข 219 โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ มีแม่น้ำมูลเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศใต้ ติดเขตอำเภอกระสัง อำเภอห้วยราช กิ่งอำเภอบ้านด่าน มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันออก ติดเขตอำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ มีลำน้ำชีเป็นเส้นแบ่งเขต ทิศตะวันตก ติดเขตกิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์ มีลำตะโค่งเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว โดยเฉพาะข้าวหอมมะลิ ทำไร่นาสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด สวนยางพารา สวนยูคาลิปตัส ทำนา นอกจากนั้น ก็มีการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ หมู เป็ด ไก่ และช้าง ซึ่งปัจจุบันผู้เลี้ยงช้างโดยฝึกหัดช้างเพื่อการแสดง แล้วจะส่งไปแสดงตามสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญของประเทศไทย เช่น พัทยา บางแสน ภูเก็ต กาญจนบุรี รองลงมา คืออุตสาหกรรมการค้าและทอผ้าไหม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน สินค้า OTOP เช่น สานเครื่องใช้จากไม้ไผ่ สานรองเท้าด้วยผักตบชวา เป็นต้น

สภาพสังคม : สังคมชุมชน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวอีสานเชื้อสาย ไทย ลาว เขมร ส่วย โดยมีภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาไทยอีสาน เขมร ส่วยและไทยโคราช นับถือศาสนาพุทธ 99.90 % มีประชากร 112,258 คน (ข้อมูล ณ ปี 2563) มีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญ ดังนี้

1. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประจำปี ณ แม่น้ำมูลหน้าที่ว่าการอำเภอสตึก

2. งานฉลองเจ้าพ่อวังกรุด ซึ่งจัดงานวันที่ 1 - 5 เมษายน ของทุก ๆ ปี

3. งานจี่อำเภอสตึก ประมาณต้นเดือน พฤศจิกายน ของทุก ๆ ปี

4. ประเพณีอื่น ๆ เหมือนไทยอีสานทั่วไป

คำขวัญอำเภอสตึก

พระพุทธรูปสูงใหญ่ หาดทรายขาวผืน

แข่งขันเรือยาว เจ้าพ่อศักดิ์สิทธิ์ พานิชย์สนามบิน

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 99.50 % อีก 0.50 % นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม ในพื้นที่อำเภอสตึก มีวัดทั้งสิ้น จำนวน 52 แห่ง ศาลเจ้า 1 แห่ง ดังนี้

- ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 25 แห่ง

- ไม่ได้รับวิสุงคามสีมา จำนวน 27 แห่ง

- ศาลเจ้าพ่อวังกรุด จำนวน 1 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม

ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอสตึก ได้แก่ การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน เช่น กันตรึม

อำเภอสตึกมีองค์กรเครือข่ายในพื้นที่ จำนวน 14 แห่ง ดังนี้

- สภาวัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

- สภาวัฒนธรรมตำบล 12 แห่ง

- ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ 1 แห่ง

ขนบธรรมเนียมประเพณี

งานประเพณีที่สำคัญ ได้แก่

- งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี ณ บริเวณลำน้ำมูล

- งานประเพณีบุญบั้งไฟ

- งานประเพณีแห่เทียนพรรษา

- งานเทศกาลสงกรานต์

- งานเทศกาลลอยกระทง

การสาธารณสุข

- โรงพยาบาล (ขนาด 60 เตียง) จำนวน 1 แห่ง

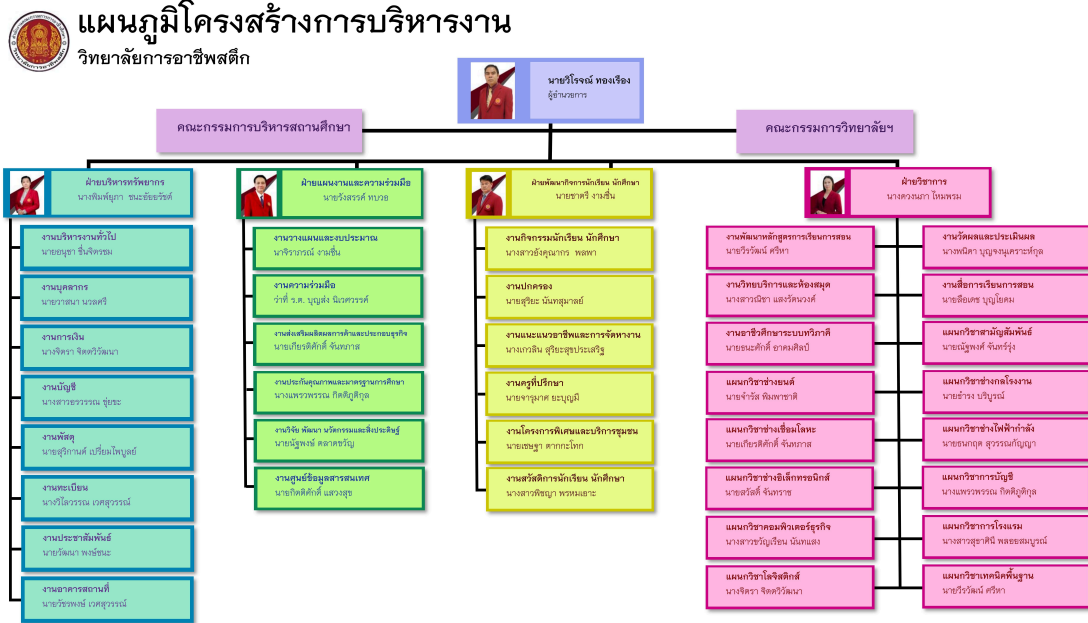
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ จำนวน 1 แห่ง

- สถานีอนามัย จำนวน 12 แห่ง

- คลินิก จำนวน 7 แห่ง

- ร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 9 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	331	0.00	0.00	331
ปวช.2	348	0.00	0.00	348
ปวช.3	468	0.00	0.00	468
รวม	1,147	0.00	0.00	1,147

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	265	265
ปวส.2	0.00	310	310
รวม	0.00	575	575

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,206 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,206 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	462	240
ระดับ ปวส.2	262	235
รวม	724	475

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	11	11	11
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	25	25	25
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	30	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	87	57	52

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	180	0	180
2	ปวช	การโรงแรม	26	0	26
3	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	205	0	205
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	228	0	228
5	ปวช	ช่างยนต์	230	0	230
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	42	0	42
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	87	0	87
8	ปวช	อิเล็กทรอนิกส์	145	0	145
9	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	51	51	102
10	ปวส	การบัญชี	86	86	172
11	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	25	25	50
12	ปวส	เทคนิคยานยนต์ไฟฟ้า	75	75	150
13	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	132	132	264
14	ปวส	เทคนิคโลหะ	18	18	36
15	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	89	89	178
16	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	38	38	76
17	ปวส	ไฟฟ้า	66	66	132

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	35 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	30 ห้อง
โรงฝึกงาน	3 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,957,790 บาท
งบดำเนินงาน	2,879,380 บาท
งบอุดหนุน	14,124,492 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,348,660 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,296,906 บาท
รวม	27,607,228 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ : ทักษะอาชีพดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ : ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : มุ่งมั่นพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ : 1. สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพกับทุกภาคส่วน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ
5. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ตรงตามความต้องการอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกัน
4. วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึกให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เพิ่มโอกาสการเรียนรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมภาพลักษณ์ ในการศึกษาต่อในสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาคุณภาพของครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยกระดับมาตรฐานวิทยาลัยการอาชีพสตึกในด้านการเรียน การสอนมุ่งสู่ความเป็นสากล ยุทธศาสตร์ที่ 7 : จัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเป็นเครือข่ายทั้ง

ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน

2. ปรับปรุงระบบส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพิ่มขีดความสามารถในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย
6. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้า (ขาย) จัดโดย บริษัท ไทยขนด้า จำกัด
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยขนด้า (หญิง) จัดโดย บริษัท ไทยขนด้า จำกัด
3	รางวัล- ระดับระดับประเทศ ได้เข้าร่วมประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE และได้เลื่อนระดับเป็นกลุ่มรักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเงินปีที่ 1 จัดโดย จังหวัดบุรีรัมย์
4	รางวัลผลการประเมิน 3 ดาว ระดับระดับจังหวัด ได้รับรางวัลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลผลการประเมิน 4 ดาว ระดับระดับภาค ได้รับรางวัลการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัล- ระดับ- ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ปีที่ 7 ติดต่อกัน จัดโดย กระทรวงแรงงาน
7	รางวัล- ระดับ- ได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ เนื่องในโอกาสได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ได้เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ฟันปุยอัจฉริยะ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ได้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
11	รางวัล- ระดับ- ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรลูกเสือของสถานศึกษา ลูกเสือสามัญระดับอาชีวศึกษา และผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้ได้รับธงลูกเสือของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับระดับภาค ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟฟิก งานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัล- ระดับระดับประเทศ ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะกล่องอัจฉริยะคัดผลไม้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ คราดกวาดข้าว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงษ์ ตลาดขวัญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะกล่องอัจฉริยะคัดผลไม้ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซลาร์เซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
9	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐพงษ์ ตลาดขวัญ
11	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเกวลิณ สุริยะสุข ประเสริฐ
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ คราดกวาดข้าว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติศักดิ์ จันทภาส
13	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวเพชรไพลิน มานา
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวเพชรไพลิน มานา
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา
17	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายเรืองฤทธิ์ จันทรักษา
18	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ทองพับกลอยใจ (Rollup Kloyjai) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล
19	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567	นางแพรวพรรณ กิตติภูติกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
20	รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภท ลูกเสือสามัญ ระดับระดับประเทศ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ประเภท ลูกเสือสามัญ ระดับระดับจังหวัด การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จัดโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์
22	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายกอเกียรติ บุญประสิทธิ์
23	รางวัล- ระดับ- แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือข้อสอาด ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย มูลนิธิต่อต้านการทุจริต	นางสาวขวัญเรือน นันทแสง
24	รางวัล- ระดับระดับจังหวัด การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลต้นแบบผู้มีทักษะในการจัดการค่ายลูกเสือ “ดีเด่น” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางจิตรา จิตติวิวัฒนา
25	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางจิตรา จิตติวิวัฒนา
26	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางจิราภรณ์ งามชื่น
27	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงศ์ จันทรรุ่ง
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงศ์ จันทรรุ่ง
29	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต สุวรรณกัญญา
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายธนกฤต สุวรรณกัญญา
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนสิน ศรีกิมแก้ว
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซล่าเซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนสิน ศรีกิมแก้ว
33	รางวัลชนะเลิศ ประเภท ลูกเสือสามัญ ระดับระดับจังหวัด	นายธนสิน ศรีกิมแก้ว

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จัดโดย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
34	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธำรง บริบูรณ์
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ หุ่นยนต์พ่นปุ๋ยอัจฉริยะ (Smart Spraying Robot) จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายธำรง บริบูรณ์
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายธำรง บริบูรณ์
37	รางวัล- ระดับระดับจังหวัด กรรมการจัดการแข่งขัน การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายธำรง บริบูรณ์
38	รางวัล- ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธำรง บริบูรณ์
39	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายธำรง บริบูรณ์
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการจัดโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวนวลละออ ประยงค์โต
41	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวปวีณา ชะเดี อังรัมย์
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวปวีณา ชะเดี อังรัมย์
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซลาร์เซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรชัย ไป่งเหลื่อม
44	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้อบแห้ง ๒ in ๑ ด้วยพลังงานโซลาร์เซลล์และระบบไฟฟ้า (๒ in ๑ Solar and Electric Powered Dryer) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรชัย ไป่งเหลื่อม
45	รางวัล- ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพรชัย ไป่งเหลื่อม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
46	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายพรชัย ไปงูเหลื่อม
47	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัดแยกขยะด้วยกล้องอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพิชญา พรหมเออะ
48	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิชญา พรหมเออะ
49	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพิชญา พรหมเออะ
50	รางวัล- ระดับระดับจังหวัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลต้นแบบผู้มีทักษะในการจัดการค้าลูกเสือ “ดีเด่น” จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวพิชญา พรหมเออะ
51	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โหม่งกราฟฟิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลือเดช บุญโยดม
52	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางวาสนา นวลศรี
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวสิริยากร สุภาพล
54	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสิริยากร สุภาพล
55	รางวัล- ระดับ- เป็นผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์สัมมนาวิชาการ ในระดับ ดีเยี่ยม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริยากร สุภาพล
56	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค ครูผู้ควบคุม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิษฐ์ คุ่มแถว
57	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายสุริกันต์ เปี่ยมไพบูลย์
58	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายวัฒนา พงษ์ชนะ
59	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายสวัสดิ์ จันทราช
60	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567	นางสาวอรรณพ ชูยชนะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
61	รางวัล- ระดับ- ครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาววตรี ชันแสง
62	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวจันจิรา เสนกลาง
63	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวกรณิการ์ มณี ล้ำ
64	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวสาวิตรี ทรัพย์มาก
65	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวเต็มดวง พนา รินทร์
66	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายอุทัย จิตสุข
67	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายสมพงษ์ แสงงาม
68	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายทองดี ผลบุญ
69	รางวัล- ระดับ- บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา การสอนดีเด่น ปีการศึกษา พ.ศ.2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	นายทองใส นิลวารี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวกานต์สินี สังข์ทอง
2	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นางสาวปวีดา สุตัน
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายกรวัฒน์ พรหมพิมล
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายกิตติคุณ ขุนพิลึก
5	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา	นายชัยเดช กาลอินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	
6	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัดแยกขยะด้วยกล้องอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายธีรพัชร แซ่ตั้ง
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพชุดคัดแยกขยะด้วยกล้องอัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	นายสิปปกร วารรัมย์
8	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกานต์สินี สังข์ทอง
9	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปฐวิดา สุตัน
10	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกรธวัฒน์ พรหมพิมล
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติกุล ขุนพิลึก
12	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับระดับภาค การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาประสิทธิภาพเครื่องกายภาพบำบัดแขนและขา จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยเดช กาลอินทร์
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลชนก โสนน้อย
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชลธิชา ใจกลาง
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรลดา เขียวนิล
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศักดิ์ ขอรดสำโรง
17	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) หมอนอัจฉริยะ Smart Pillow จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ บุปพันธ์
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นางสาวยุพารัตน์ บุตรดี
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายอนุวัฒน์ บุปพันธ์
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	นายธีรศักดิ์ คัดอ่าน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายนันธร ช้างงาม
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายจรัส ชำนาญ
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายกิตติศักดิ์ ขอรอดสำโรง
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	นายภูมิวิวัฒน์ กรรมล
25	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติภัทร อายุยืน
26	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาค การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติภัทร อายุยืน
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปิยะธิดา ศาลางาม
29	รางวัลระดับชาติ รางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชานน โตเอี่ยม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการติดตาม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดำเนินโครงการนิเทศ ติดตามการประกันคุณภาพในระดับแผนกวิชา และงานที่อยู่ในฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่าย

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 496 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 95.16

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านความคิดและปัญหา และด้านสังคมและการดำรงชีวิต

- ด้านวิชาการ

กลุ่มรายวิชาของสมรรถนะแกนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับที่เท่ากันด้วย

- ด้านเศรษฐกิจ

ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- ด้านสังคม

สมรรถนะที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ รายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางนี้ จะประกอบด้วยสมรรถนะบังคับเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการวันคริสต์มาส

2. โครงการวันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. ดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้และทักษะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Jlq_yHkarYzPWKNdarktxVEy1_B0uTTy?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 767 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 767 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีแนวทางปฏิบัติระบบเดียวกัน กำหนดกรอบและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นต่ำ ในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

เมื่อนักเรียนนักศึกษาผ่านการประเมินสามารถนำความรู้แนะนำช่วยเหลือชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2/2567 ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งวิทยาลัยการอาชีพสตึก

2. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

1. แบบประเมินผล

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

รูปแบบของการจัดกระบวนการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชามากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15wMTFwMpHmeyL_tf3tp62yIUhc-ROqRQ?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 181 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 66.79 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 28.41 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ไม่มีการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งทำให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา อยู่ระหว่างการพัฒนา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและสมรรถนะทางภาษา ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประเมินสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MZIFi_LblK0CYldy92r_aEL90U7AhgXM?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จากจำนวนผู้เรียนทุกสาขาวิชาที่ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้วิเคราะห์แผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ เตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จ การศึกษา ในการเข้าสู่โลกของอาชีพโดยการเตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตาม หลักสูตรที่สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ผลจากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการเข้า รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ เรียนทั้งหมดทุกสาขาวิชาที่ได้รับการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการ อาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้ สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ตาม บริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา คือ

1. การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เข้ารับ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. สร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. สถานศึกษามีการดำเนินการในการให้หาแนวทางในการให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แม้ว่าจะไม่มีการนำมาใช้ ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแล้วก็ตาม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 496 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ในด้านอาชีพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดรายวิชาชีพ
- ด้านวิชาการ กลุ่มรายวิชาชีพที่ผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต้องเรียนเพื่อให้มี สมรรถนะหลักหรือสมรรถนะบังคับที่จะสอนความเป็นสาขาวิชาชีพ
- ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้จะต้องมีการทวนสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาชีพที่เรียนไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. โครงการนิเทศแผนกวิชา
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด
5. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค
6. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wmupCvNjh6GyvTLjFxDvKVA7nJhOWjK?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 51 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 25 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 22 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

1. การพัฒนาทักษะเชิงวิชาชีพ ผู้เข้าร่วมได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการวิเคราะห์นโยบาย การเขียนข้อเสนอเชิงนโยบาย การเจรจาต่อรอง และการสื่อสารเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงนโยบาย การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ กฎหมาย และระบบการเมือง รวมถึงผลกระทบของนโยบายต่อสังคมและเศรษฐกิจ
3. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำในการแข่งขันที่มีการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งหน้าที่ การบริหารเวลา และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ การแข่งขันเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ นิสิตนักศึกษา และผู้กำหนดนโยบายจากหลากหลายสาขา
5. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานการทำงานด้านนโยบาย ทั้งในแง่คุณภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความถูกต้องเชิงวิชาการ
6. การส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อนผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกคิดอย่างมีระบบ วิเคราะห์ปัญหาเชิงซับซ้อน และเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและเป็นไปได้
7. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการแข่งขันช่วยเพิ่มความน่าสนใจในประวัติการทำงานและเสริมความพร้อมสำหรับการทำงานในภาคนโยบาย ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศ

- ด้านวิชาการ

1. การพัฒนาความรู้และทักษะเชิงลึกในสาขาวิชาผู้เข้าร่วมมีโอกาสฝึกฝนและแสดงความสามารถทางวิชาการ เช่น การวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเชิงวิชาการ การอภิปราย และการนำเสนออย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงวิพากษ์การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมคิดอย่างมีเหตุผล วิพากษ์ข้อมูล และเชื่อมโยงองค์ความรู้หลากหลายสาขาเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปใหม่หรือแนวทางแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
3. การยกระดับมาตรฐานทางวิชาการการแข่งขันช่วยผลักดันให้เกิดผลงานคุณภาพสูง ทั้งในด้านเนื้อหา กระบวนการวิจัย และการนำเสนอ ซึ่งส่งเสริมมาตรฐานวิชาการในสาขานั้น ๆ
4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิชาการผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการหรือผู้ฟังในรูปแบบที่ชัดเจน มีตรรกะ และมีหลักฐานสนับสนุนอย่างถูกต้อง
5. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาการการแข่งขันเน้นการทำงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพสิทธิในผลงานทางปัญญา และยึดมั่นในหลักจริยธรรมของการทำวิจัยหรือสร้างสรรค์องค์ความรู้
6. การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและภาวะผู้นำหากเป็นการแข่งขันประเภททีม จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น การบริหารจัดการโครงการ และการเป็นผู้นำกลุ่มในการวางแผนและตัดสินใจ
7. การสร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในการได้รับการยอมรับจากเวทีการแข่งขันช่วยเสริมแรงจูงใจในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางวิชาการ
8. การสร้างเครือข่ายนักวิชาการและนักวิจัยรุ่นใหม่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาเดียวกัน การและสร้างความร่วมมือกับเพื่อนนักวิชาการ อาจารย์ และผู้เชี่ยวชาญใน

- ด้านเศรษฐกิจ

1. การพัฒนาความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์เศรษฐกิจ การใช้เครื่องมือเชิงปริมาณ การอ่านข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ และการเข้าใจนโยบายเศรษฐกิจในระดับจุลภาคและมหภาคอย่างลึกซึ้ง
2. การเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน การแข่งขันที่มีมุมมองเน้นการแก้โจทย์สถานการณ์เศรษฐกิจจริง เช่น การจำลองตลาด การวิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายหรือการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจ ทำให้ผู้เข้าร่วมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างเป็นระบบ
3. การส่งเสริมความเข้าใจเชิงนโยบายและธุรกิจ ผู้เข้าร่วมจะมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกตลาด นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ เช่น ภาษี การค้าระหว่างประเทศ การเงินการธนาคาร และเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานทั้งในภาครัฐและเอกชน
4. การพัฒนาทักษะการสื่อสารข้อมูลเชิงเศรษฐกิจ การแข่งขันช่วยให้ผู้เข้าร่วมฝึกการนำเสนอข้อมูลเชิงเศรษฐกิจอย่างชัดเจน กระชับ และน่าเชื่อถือ ทั้งในการเขียนรายงานและการนำเสนอต่อที่ประชุม
5. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ หลายการแข่งขันมีลักษณะการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เข้าร่วมได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งงาน และการเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่หลากหลาย
6. การเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการประกอบธุรกิจ ทักษะที่ได้รับจากการแข่งขันช่วยเพิ่มความพร้อมในการทำงานในสายอาชีพด้านเศรษฐกิจ เช่น นักเศรษฐศาสตร์ นักวิเคราะห์การเงิน นักวิจัยนโยบาย หรือแม้แต่ผู้ประกอบการ
7. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพและโอกาสต่อยอด ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมสาขา อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ประกอบการ ซึ่งอาจนำไปสู่โอกาสการทำงาน การทำวิจัย หรือการลงทุนในอนาคต
8. การยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และนวัตกรรมทางเศรษฐกิจ การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

1. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านสังคมศาสตร์ ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์ประเด็นทางสังคม เช่น ความเหลื่อมล้ำ ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแก้ปัญหาสังคมอย่างมีหลักการและมีข้อมูลรองรับ
2. การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และวิพากษ์ การแข่งขันกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมฝึกคิดเชิงวิเคราะห์ แยกแยะปัญหา เข้าใจโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และโลก
3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเจรจาในบริบทสังคม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นอ่อนไหวทางสังคม อย่างสร้างสรรค์ การเจรจาต่อรอง การประนีประนอม และการนำเสนอนโยบายหรือข้อเสนอแนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4. การเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม การแข่งขันช่วยปลูกฝังแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมของพลเมือง การเคารพสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
5. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการบริหารโครงการ ในการแข่งขันที่เน้นการทำงานกลุ่ม ผู้เข้าร่วมจะได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นจากหลากหลายภูมิหลัง การแบ่งบทบาทหน้าที่ และการวางแผนจัดการโครงการเพื่อแก้ปัญหาสังคม
6. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพด้านสังคม การแข่งขันส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้และแนวทางการทำงานที่มีมาตรฐานสูงในสาขาวิชาชีพด้านสังคม เช่น นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาชุมชน นักนโยบายสังคม ฯลฯ
7. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางสังคม ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมสาขา นักวิชาการ ภาคประชาสังคม หน่วยงานรัฐ และองค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งอาจนำไปสู่ความร่วมมือในการทำงานเพื่อสังคมในอนาคต
8. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมทางสังคม การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน เช่น การออกแบบนวัตกรรมสังคม (Social Innovation) หรือการริเริ่มโครงการเพื่อชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้าน ทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yse57M_4XtIWFQWBt9khRNEF3Y-HzdUL?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 18.95 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้นทั้งในขนาดกลางและขนาดย่อมเพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาด้านต่างๆของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินงานการที่เกี่ยวข้องทั้งใน องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม มีการผลักดันสตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของผลิตภัณฑ์ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ในการต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ

- ด้านวิชาการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานำกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
 3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไป ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
- ด้านเศรษฐกิจ
1. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า 420 แห่ง
 2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 15,000 คน/ปี

3. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และดำเนินธุรกิจด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า 1,000 ธุรกิจ/ปี
 4. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม ไม่น้อยกว่า 420 ธุรกิจ/ปี
 5. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์โดยผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 ธุรกิจ/ปี
 6. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา สำเร็จการศึกษาแล้วเป็นเจ้าของธุรกิจ ได้ไม่น้อยกว่า 100 คน/ปี
- ด้านสังคม
1. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาลทุกแห่งมีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
 3. ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน
 4. มีการนำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการธุรกิจ โครงการงาน งานวิจัย ฯลฯ มาต่อยอดเชิงพาณิชย์
 5. ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ
2. โครงการศึกษาดูงานการบริหารจัดการและการประกอบธุรกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ดำเนินโครงการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจและโครงการศึกษาดูงานการบริหารจัดการและการประกอบธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มสถานที่ในการเข้าศึกษาดูงานเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษามากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19H1DJZpmkByKgbCDVDclV5EJfOyCT6zl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 258 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 95.20 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้สามารถตอบสนองด้านนโยบายคือการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาประเทศ
- ด้านวิชาการ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน
- ด้านเศรษฐกิจ ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำมีรายได้ สามารถดำรงชีพอย่างมีคุณภาพ
- ด้านสังคม ผลที่เกิดจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการกลับมากำหนดครอบครัว ชุมชน และสังคมรอบตัวได้อย่างดี มีคุณค่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

กำหนดโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1IMADZKRqU137JFohMLCUsCjO9PtocEiG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 488 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 467 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 467 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยการติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อเพื่อนำมาพัฒนาระบบงานแนะแนว

- ด้านวิชาการ

มีการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษาและมีระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษา

- ด้านเศรษฐกิจ

สามารถวางระบบการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษาให้ได้รับการศึกษาตรงตามวิชาชีพและมีงานทำที่ตรงสาขาวิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่กำหนดไว้ตามระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล

1. บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แผนกวิชาติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
2. บันทึกข้อความรายงานการกรอกข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1PPg309TunnyJRMd6kFfd_Rb9MRU47eS-?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การส่งเสริม สนับสนุนให้ประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
2. การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2566

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด ปรากฏผล ในเชิงประจักษ์จากรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาคอยู่ในระดับ 4 ดาว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จุดที่ควรพัฒนา คือ การติดตามติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษานักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการใช้เครือข่ายครูแนะแนว การใช้แพลตฟอร์ม (Platform) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น Line/Facebook/Webpage: www.sticc.ac.th ของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดเด่นจากการประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และคุณธรรมอัตลักษณ์
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามแนวทางการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีจำนวนผู้เรียนจากทุกสาขาวิชาเข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการให้สามารถประสบความสำเร็จ สู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของผู้เข้ารับการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินผล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คือ การส่งเสริม สนับสนุนองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้สามารถเข้าสู่การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในระดับชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก

ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของสถานศึกษา ปรากฏข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- 1) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถลดปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา
- 2) ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- 3) พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอน ทุกคนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมถึงวิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาใหม่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเดิม เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยมีเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน จากการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก พบว่า สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามรูปแบบที่วิทยาลัยฯ กำหนด คิดเป็นร้อยละ100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีจุดที่ควรพัฒนา คือ การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรจะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมประเมินเพื่อจะได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 52 คน

1. ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 52 คน
2. ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง จำนวน 52 คน
3. ครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 49 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) สาขาวิชาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยวิทยาลัยการอาชีพสตึก มีรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน
- 2) วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการจัดแผนการเรียนที่หลากหลาย เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง เลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง โดยแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงานในชุมชนท้องถิ่น
- 3) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ครูผู้สอนทุกคนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการกำหนดแนวทาง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การประเมินผล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ในมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- 1) คุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 2) การนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพสตึก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกภาคส่วนของสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจในผลการพัฒนาขององค์กร ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและรู้ เข้าใจถึงทิศทางและเป้าหมายขององค์กร และเกิดความพยายามร่วมกันในการปฏิบัติงาน ให้ไปถึงเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ จึงกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ควรมีนวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา โดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

นำระบบการบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลจากการตรวจสอบและติดตามการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พบว่า วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถดำเนินการ จัดการศึกษาได้ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาบนพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

กำหนดแผนการรับผู้เรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตาม เกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน 87 คน
2. ผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 469 คน และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 จำนวน 310 คน รวมทั้งสิ้น 779 คน เป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 310 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสามารถระดมทรัพยากร มาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากรครุภัณฑ์การศึกษา ทุนการศึกษา
2. วิทยาลัยการอาชีพสตึก สามารถจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบทุกกิจกรรม และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
3. วิทยาลัยการอาชีพสตึก จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้ดำเนินการให้ทุกสาขาวิชาระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนและผลการดำเนินการ ดังนี้
 - 1) กำหนดแผนงาน โครงการการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 3) จัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศ และต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
 - 4) ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การสร้างความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลงาน ของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 262 ผลงาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางให้ทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการประกวดด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีโอกาสเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับต่าง ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสตึก มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสตึก ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายการหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสตึกให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน	- โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - โครงการกิจกรรมวันคริสต์มาส - โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย - โครงการกิจกรรมวันภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน
	2. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	- การสร้างความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มุ่งสู่สถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะวิชาชีพมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และมีการพัฒนาผู้เรียนด้วยการฝึกและประเมินทักษะโดยหน่วยงานพัฒนาฝีมือแรงงาน
	2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN)	- ธุรกิจน้ำพริกปลาร้าเห็ด - ธุรกิจเต้าน้ำมันเก่า - ธุรกิจข้าวเกรียบปลาสมุนไพร
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีท้องถิ่น และการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม
	2. โครงการสืบสานประเพณีแข่งขันเรือยาว	จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเพณีท้องถิ่น และการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมและส่วนรวม
	3. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพ สตึก	จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ รวม ถึงการเข้าร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์ ประเพณีท้องถิ่น และการ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมและส่วนรวม
	4. การส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน	ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษาและในสถานประกอบการผู้ เรียนต้องมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และยังส่งผลให้ ผู้เรียนนั้น เรียนดี มีความสุข
	5. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว	-การสร้างความพร้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มุ่งสู่สถานศึกษาแห่งความสุข และความปลอดภัย
	6. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในวิทยาลัยการ อาชีพสตึก	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการเข้าร่วม กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และการ แสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือ สังคมและส่วนรวม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ	แนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ตรง ตามที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะนำไปทำงานใน สถานประกอบการ คือ การร่วมพัฒนา หลักสูตร การวัดผลประเมินผลร่วมกับ สถานประกอบการ
	2. การทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา	การร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา ทั้งใน ด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้ บริการสถานศึกษาทั้งการบริการวิชาชีพ และการสอนวิชาชีพ เสริมสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ กิจกรรมที่ทำร่วม กับสถาบันการศึกษา มีดังนี้ - การตรวจสอบล้างเครื่องปรับอากาศ ร่วมกับ โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม - การตรวจสอบไฟฟ้า ร่วมกับ โรงเรียน สมเสมีวิทยาคม - การตรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองเชือก
	3. การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ทันสมัยตามนโยบายเรียนดีมีความสุข	มีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ มีความ สามารถในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีจิต อาสาตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ในการสอบทั้ง ในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน สามารถเรียนรู้ ได้ในทุกที่ทุกเวลา เช่น การประยุกต์ใช้ A7 ในการสอบ Google Classroom , Zoom , Meet , E – Learning เป็นต้น -โครงการจัดการเรียนการสอนโดยนิเทศ ออนไลน์สำหรับนักศึกษาาระบบทวิภาคี
	2. การทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา	การร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา ทั้งใน ด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้ บริการสถานศึกษาทั้งการบริการวิชาชีพ และการสอนวิชาชีพ เสริมสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ กิจกรรมที่ทำร่วมกับ สถาบันการศึกษา มีดังนี้ - การตรวจสอบล้างเครื่องปรับอากาศ ร่วมกับ โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม - การตรวจสอบไฟฟ้า ร่วมกับ โรงเรียน สมเสมีวิทยาคม - การตรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองเชือก
	3. ศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning	การส่งเสริมศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning โดย ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมการสนับสนุน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาสื่อ เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล รวม ถึงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม กับสถานประกอบการ
	4. ศักยภาพด้านการปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัล	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน เช่น ระบบบริหารจัดการ สถานศึกษา (RMS) โปรแกรมงานพัสดุ และโปรแกรมงานการ เงิน
	5. การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ทันสมัยตามนโยบายเรียนดีมีความสุข	มีการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ มีความ สามารถในการประยุกต์ใช้วิชาชีพและมีจิต อาสาตามนโยบายเรียนดี มีความสุข
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. การยกย่องเชิดชูเกียรติ	มีความสุขในการทำงานเป็นอีกหนึ่ง กระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงานให้ทำงานดี และมีความสุขในการอยู่ ในสถานศึกษาแห่งนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. การสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา	การทำงานร่วมกันได้อย่างดีส่งผลต่อประสิทธิภาพงานและการอยู่ร่วมกันในองค์กร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำให้กำลังใจตนเอง และให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน - กิจกรรมมอบของขวัญวันเกิดในการประชุมวิทยาลัยการอาชีพสตึก - กิจกรรมการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อปรับเพิ่มค่าครองชีพ
	3. การบริหารสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วม สู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาคณาภิบาล	บุคลากรในสถานศึกษามีบทบาท มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ วิทยาลัยฯขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	4. การสร้างความพร้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มุ่งสู่สถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย	สร้างความพร้อมของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำให้สะอาด สะดวก ปลอดภัย และมีความสุขในการเรียนในสถานศึกษา โดยมีโครงการดังนี้
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	-การสร้างความพร้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มุ่งสู่สถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
	2. โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว	-การสร้างความพร้อมของสถานศึกษา อาชีวศึกษา มุ่งสู่สถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
	3. โครงการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยการอาชีพสตึก	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น และการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมและส่วนรวม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. ทำความร่วมมือกับชุมชน	การร่วมมือกับชุมชน สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ประชาสัมพันธ์การศึกษา ฝึกทักษะผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง ผ่านการร่วมมือ การบริการวิชาชีพ และการแสดงออกถึงความมีจิตอาสาของผู้เรียน กิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน มีดังนี้ - การเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเรือยาวร่วมกับ เทศบาลตำบลสตึก - การเข้าร่วมงานประจำปีร่วมกับ เทศบาลตำบลสตึก - การเข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชาร่วมกับชุมชน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาเป็นระบบทวิภาคี 100%และมีการดำเนินโครงการสนับสนุน เพื่อยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3. การทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน	การทำความร่วมมือกับหน่วยงานพัฒนา ฝีมือแรงงานทั้งการพัฒนาครูผู้สอน และ พัฒนาผู้เรียนด้วยการฝึกและทดสอบผ่าน มาตรฐานของพัฒนาฝีมือแรงงาน
	4. การทำความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา	การร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา ทั้งใน ด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันให้ บริการสถานศึกษาทั้งการบริการวิชาชีพ และการสอนวิชาชีพ เสริมสร้างภาพลักษณ์ ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ กิจกรรมที่ทำร่วมกับ สถาบันการศึกษา มีดังนี้ - การตรวจสอบล้างเครื่องปรับอากาศ ร่วมกับ โรงเรียนเมืองแกพิทยาคม - การตรวจสอบไฟฟ้า ร่วมกับ โรงเรียน สมเสมีวิทยาคม - การตรวจเครื่องคอมพิวเตอร์ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองเชือก
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ ด้วยการเรียนรู้การ สร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงการ และสร้างสิ่ง ประดิษฐ์ และนวัตกรรม และช่วยส่งเสริม ความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนด้วย - การดำเนินโครงการการแข่งขันหุ่นยนต์ ยุวชนนานาชาติ KOREA
	2. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สำหรับครู	ส่งเสริมครูให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วย การส่งเสริมให้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และ การประยุกต์ทักษะวิชาชีพความรู้ ผ่านการ ร่วมพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์